

“«Человековедение»: единая программа воспитания в школах, колледжах, вузах”

23.08.2020 проект представлен на Форуме Агентства стратегических инициатив «Сильные идеи для нового времени» и за 29 дней занял 214 место из 2344 идей темы “Новые компетенции”.

Тема идеи:

Школа. Дизайн будущего

Описание идеи

Галина Сурдуляк-Серебрянникова: «Я и моя команда, эксперты Региональной общественной организации содействия инновациям в педагогике, психологии и медиации «Нравственное поколение», помогаем школьникам, учителям, родителям, государству в ситуации отсутствия в современном обществе необходимого **профессионального** внимания к **ценностно-смысловой сфере** личности решать проблему сохранения и укрепления **психического здоровья, духовно-нравственного воспитания, психологического развития** детей, подростков и молодёжи с помощью внедрения **НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ в ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ** (утверждена Федеральным законом “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”, 7.08.2020) **психолого-педагогической технологии “Человековедение”**, созданной на основе **уникальных** теоретических и практических разработок нашего коллектива в сфере **педагогике, психологии и медиации**.

Благодаря введению **НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ в ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ инновационной психолого-педагогической технологии “Человековедение”** в долгосрочной перспективе **решается проблема** сохранения психического здоровья граждан страны, духовно-нравственные ценности становятся основой личности молодых россиян, подрастающие поколения обретают необходимые в современном обществе социально-психологические компетенции, в том числе так называемые **навыки будущего**, что определяет государственную, культурную и экономическую жизнеспособность общества. **Выпускники школ, колледжей и вузов, получившие знания и умения по человековедению, со временем существенно помогут обществу в решении таких проблем, как**

- сохранение и укрепление института брака и семьи,
- уменьшение количества разводов,
- нравственное воспитание подрастающих поколений,
- повышение способности к обучению у детей и взрослых,
- сохранение и укрепление здоровья населения,
- уменьшение количества детей с инвалидностью,
- снижение уровня наркомании и алкоголизма,
- снижение уровня психических заболеваний,
- улучшение предпринимательского климата и социально-экономической ситуации в целом,
- искоренение бедности и нищеты,
- снижение уровня преступности,
- повышение культурного уровня общества,
- создание гражданского общества,
- улучшение позиции России в мировой науке,
- укрепление международного политического авторитета России.

Инновационная психолого-педагогическая технология “Человековедение” - это апробированная практика, которая может послужить мощным инструментом для решения самой актуальной проблемы современного общества. Необходимо понимать, что **БЕЗ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ, то есть без создания необходимых условий для воспитания в школе, колледже и вузе психически и физически здорового, нравственно, социально и психологически развитого человека НЕ ПОЛУЧИТСЯ реализовать комплекс мер по реализации Национальных проектов России, обеспечить устойчивое развитие нашей страны и открыто осуществить мировое политическое и духовно-нравственное лидерство России.**

Предлагаемая идея призвана наполнить **реальным, практически ориентированным содержанием** деятельность по осуществлению Национального проекта “Образование”, Национального проекта “Демография”, государственной программы “Десятилетие детства” и Национальной социальной инициативы.

В моём регионе, как и во всех других регионах страны, существует огромная проблема в **воспитании, духовно-нравственном и психологическом развитии** подрастающих поколений. Я и члены моей команды работаем с детьми, подростками, молодёжью, взаимодействуем с учителями и родителями современных школьников и студентов, а также со специалистами Центров поддержки семьи и детства, Комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства. К сожалению, в официальных информационных источниках реальное положение дел в области психического, психологического и духовно-нравственного состояния **школьников, студентов, их родителей** и самих **педагогов**, мягко говоря, не отражается, а если честно, просто замалчивается. И если эту ситуацию оставить как есть, будущее страны окажется под угрозой по причине нравственно-психологической и социально-культурной, а следовательно, и экономической **деградации общества.**

Моя первая профессия - преподаватель русского языка и литературы в старших классах. Проблемы школьников, учителей, родителей я знаю изнутри и как **педагог, психолог, медиатор** на протяжении **23-х лет** работаю над **системой методов их решения.** Итогом этой работы стало создание **уникальной инновационной психолого-педагогической технологии “Человековедение”.**

Проблема, которую мы рассматриваем, обобщённо звучит как “отсутствие необходимых условий для воспитания в школе, колледже и вузе психически и физически здорового, нравственно, социально и психологически развитого человека” и состоит из нескольких **взаимосвязанных частей.**

1. Проблема **психических расстройств и девиантного поведения** у большинства современных детей, подростков, молодёжи.
2. Проблема **отсутствия** в обществе **культуры построения гармоничных межличностных взаимоотношений, конфликтологической культуры.**

Проблема **отсутствия** в системе образования эффективных, работающих программ (подходов, технологий, методов) формирования **конфликтологической компетентности учителей, психологов, преподавателей, родителей** и программ формирования **конфликтологических компетенций школьников и студентов.**

3. Проблема формирования **духовно-нравственных ориентиров** детей, подростков, молодёжи.

Проблема **отсутствия** в психолого-педагогической среде **единого подхода к определению понятий** “духовность”, “нравственность”, “духовно-нравственные ориентиры личности” и других категорий духовно-нравственной сферы.

Проблема необходимости формирования у детей, подростков, молодёжи **активной жизненной позиции**. (Источник: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/128/1275721.pdf>)

Проблема **утраты** современной **молодёжью патриотических ценностей**.

Проблема укрепления **международного** политического **авторитета** России. Проблема необходимости объединения **национальной идеи** России с **общечеловеческой идеей**, национальных идеалов - с общечеловеческими идеалами для преодоления острого **духовного кризиса** не только в российском обществе, но и во всём **мировом сообществе**.

4. Проблема необходимости становления новой образовательной парадигмы в контексте **“новой модели навыков”**.

5. Проблема **отсутствия** в Примерной программе воспитания (являющейся ориентиром, образцом для рабочих программ воспитания в каждой образовательной организации) **модуля** (а точнее, компонента, входящего в каждый модуль Программы), содержащего в себе основанный на **единой научно-методологической базе** психолого-педагогический (теоретический и практический) **инструментарий**, позволяющий всем участникам образовательного процесса активно участвовать в воспитании учащихся, достигая **реальных результатов**.

Психолого-педагогическая технология “Человековедение” содержит в себе **инструментарий**, с помощью которого **педагоги, психологи, родители** и другие участники образовательного процесса, включая самих **учащихся**, нарабатывают **психологические, педагогические и конфликтологические компетенции**, позволяющие создавать все необходимые условия для воспитания в школе, колледже и вузе **психически и физически здорового, нравственно, социально и психологически развитого человека**.

Применение инновационного психолого-педагогического подхода в технологии “Человековедение” позволяет не только проанализировать имеющиеся научные, статистические данные, **выявить причины** возникновения психических расстройств и девиантного поведения учащихся, но и **добиться существенного снижения таких проявлений, как**

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ: неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте; проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность);
- уклонение и отказ от учёбы;
- вызывающее поведение со сверстниками и со взрослыми (одноклассниками, родителями, сотрудниками школы и др.);
- детская и подростковая жестокость (проявления физического и психологического насилия по отношению к людям и животным);
- травля (буллинг, моббинг);
- компьютерная зависимость (в том числе потребность быть признанным в интернет-сообществах и иметь высокий рейтинг в социальных сетях);
- никотиновая, алкогольная и наркотическая зависимости;
- нарушение психосексуального развития, проблемы полоролевого поведения;
- рискованное поведение (зацепинг, руфинг, селфимания, бодимодификация и т. п.);

- преступность и правонарушения несовершеннолетних, в том числе участие в маргинальных молодёжных движениях (АУЕ);
- суицидальное поведение (в том числе связанное с участием подростков в так называемых “группах смерти”).

Инновационность психолого-педагогической технологии “Человековедение” (ППТЧ), отражающей интегрированный подход к воспитанию, складывается из нескольких составляющих:

1) разработан **уникальный психолого-педагогический подход**, который позволяет **обучить учащихся** тому, как **конструктивно и продуктивно ОБХОДИТЬСЯ С “ТЁМНЫМИ” СТОРОНАМИ ЖИЗНИ**, что стало особенно актуально в современном VUCA-BANI-мире (подробнее см. в “Проработка проблемы”), а именно:

- **конфликтами**, враждебным отношением (в семье, группе, коллективе),
- **тяжёлыми чувствами и эмоциями** (страхом, бессмысленностью, бессилием, несправедливостью, гневом, болью, обидой, стыдом, виной, скорбью, печалью, разочарованием и др.),
- **трудными жизненными ситуациями** (развод родителей, сложносоставная или неполная семья (если родители в разводе и / или в повторном браке, в том числе при наличии братьев / сестёр и других членов семейной системы от повторного / предыдущего брака родителей), тяжёлое заболевание, в том числе у кого-то из близких, существование в период пандемии, существование в период военного конфликта, потеря близких и др.);

2) **ППТЧ предоставляет** педагогам в школе, школьным психологам, родителям учеников, преподавателям в колледжах и вузах, социальным работникам, взаимодействующим с детьми и подростками, **инструментарий**, который позволяет **обучить учащихся** конструктивным **моделям** построения отношений

- с родителями и другими членами семьи,
- со старшими,
- со сверстниками,
- с младшими,
- с друзьями,
- с противоположным полом,
- с преподавателями,
- со всеми окружающими,
- с самим собой,
- с обществом, государством,
- с миром;

3) ППТ “Человековедение” помогает таким образом повлиять на социальную ситуацию развития школьников, чтобы **стало реально возможным осуществить задачу воспитания**, то есть осуществить “деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде” (“Закон об образовании РФ”), способности осознавать себя личностью, навыка соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, готовности уважать мнение других людей, быть готовым к сотрудничеству, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, осознавать

ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (ФГОС: “Личностные результаты освоения Основной образовательной программы”).

4) методологическая база ППТЧ создана с опорой

- на историю педагогики, школьную педагогику, педагогическую инноватику, педагогическую аксиологию, возрастную и общую психологию, акмеологию, конфликтологию,
- на отечественные, зарубежные классические и передовые психотерапевтические направления и методы: психодинамическое направление, когнитивную психологию, экзистенциальную психологию, экзистенциально-деятельностную психологию, гештальт-психологию, травматерапию, системную семейную терапию, системную сексуальную терапию, процессуальную терапию, телесно-ориентированную терапию, арт-терапию, краткосрочную позитивную психотерапию, системное развитие организаций, системный коучинг, системную медиацию и др.

В разделе “Файлы” размещена “Анкета для подготовки к тренинговой программе «Наше будущее - наш выбор»” в качестве образца того, как мы ПОЛУЧАЕМ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ОТ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ “УЧАЩИЕСЯ”.

Привожу отрывок из Анкеты:

“В рамках нашей программы вы можете получить информацию на перечисленные ниже темы. Отметьте знаком ✓ те пункты, которые вам интересны.

“Я ХОЧУ

- узнать о правилах и способах разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов, познакомиться с **медиативным подходом** в разрешении конфликтов;
- научиться конструктивно разрешать конфликты и находить такое решение, при котором учитываются, **удовлетворяются интересы всех участников конфликта** и обретается возможность позитивных перемен даже в самых трудных ситуациях;
- научиться **осознавать свой вклад, свою ответственность во всех отношениях, в каждом конфликте**, чтобы в дальнейшем **осознанно менять свой вклад** с целью **разрешить конфликт** и улучшить отношения;
- разрешить **конкретную** конфликтную ситуацию с родителями / братом / сестрой / другом / преподавателем / другим человеком;

- узнать о том, что такое **чувства** человека, научиться осознанно и конструктивно проживать чувства, выражать их безопасно для себя и окружающих;
- узнать о том, что такое эмоциональные реакции и состояния человека, научиться осознанно и конструктивно проживать **эмоции**, выражать их безопасно для себя и окружающих;
- осознать **разницу** между **чувствами** и **эмоциями**, познакомиться с их **функциями вне разделения чувств и эмоций на “позитивные” и “негативные”**, узнать о **роли чувств и эмоций** в разрешении конфликтов и построении гармоничных взаимоотношений с окружающими и самим собой;

- научиться **принимать ответственные решения** в трудных жизненных ситуациях, **осознавать** последствия своих решений и **справляться** с любыми последствиями своих решений;
- понять, как **правильно вести себя** в ситуации развода родителей;
- научиться **справляться с чувствами, эмоциями и преодолевать жизненные трудности**, если кто-то из родителей или близких умер;
- научиться **осознанно выбирать подходящую позицию** относительно таких деструктивных факторов, как уклонение и отказ от учёбы (в том числе вследствие компьютерной зависимости), неуважительное, грубое, вызывающее поведение со сверстниками и со взрослыми (одноклассниками, родителями, сотрудниками учебного заведения/ организации и др.), проявление физического и психологического насилия, жестокое обращение с животными, курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, депрессивное состояние, – в коллективе, семье, обществе в целом;
- понять, как **преодолеть чувство страха** и чувство **вины** и **решиться сказать** родителям (близким), что **что-то случилось** и **нужна их помощь**; как преодолеть страх, что родители (близкие) будут ругать и осуждать;
- узнать о **психологических закономерностях** и механизмах возникновения **физических симптомов и заболеваний** (психосоматике), способах выявления **психологических причин болезней** и **психологических инструментах, способствующих выздоровлению**;

- узнать о влиянии **смысло-жизненных ориентаций** на формирование **мировоззрения** личности и **жизнедеятельность** личности;
- обрести и укрепить веру в собственный богатый **творческий** и **духовно-нравственный потенциал**;
- узнать больше о возможности участвовать в **общественно-полезной деятельности** (например, о волонтерстве (добровольчестве), благотворительности, интернет-проектах и др.);
- понять, как **правильно относиться** к глобальным **мировым проблемам и событиям**;
- научиться **осознавать главные цели в жизни**, формулировать долгосрочные и краткосрочные **жизненные задачи** и эффективно их **выполнять**;
- понять необходимость **соотносить** свои **персональные цели** с общими **целями коллектива**, ответственно признавая **приоритет целей команды**, и научиться воспринимать **командный дух** как первоочередное условие для выполнения **любой задачи**".

Как правило, участники программы отмечают все (71) или почти все пункты Анкеты.

Также в разделе “Файлы” я разместила “Алгоритм пошаговой работы с чувством обиды” в качестве примера использования психолого-педагогической технологии в индивидуальной и тренинговой работе. Для применения в школе этот и другие алгоритмы адаптируются к формату школьных занятий.

“Госдума приняла в третьем чтении поправки в закон “Об образовании в РФ” **по вопросам воспитания обучающихся**. Эти поправки внёс президент РФ Владимир Путин... Закон о воспитании вступит в силу с **1 сентября 2020 года**. У школ, колледжей и вузов будет год (до **1 сентября 2021 года**) на то, чтобы **скорректировать свои образовательные программы в соответствии с новым законом**. В них нужно будет включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы” - “*Российская газета*”, 22.07.2020.

(<https://rg.ru/2020/07/22/gosduma-priniala-zakon-o-vozpitanii-obuchaiushchihsia.html>)

Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” **по вопросам воспитания обучающихся**”, 7.08.2020:

(<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>)

В. В. Путин: “Если мы не восстановим **базовые ценности**, то никакие **экономические меры не принесут результата**” (2002 г.). (*Источник*).

(<http://kremlin.ru>)

В. В. Путин: “Российскую школу и профессиональное образование нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и запросы экономики. Им, ребятам, предстоит решать ещё более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, **стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми, с прочной духовной и нравственной основой**” (2015 г.).

(<http://kremlin.ru/events/president/news/50864>)

В. В. Путин: “Самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность, – это, конечно же, содержание образовательного процесса, насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил ещё академик Лихачёв: давать знания и **воспитывать нравственного человека**. Он справедливо считал, что **нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую**.” (<http://kremlin.ru/events/president/news/53379>)

В. В. Путин: “К сожалению, в нашей стране **психологическому сопровождению** различных видов деятельности, вообще **психологической поддержке человека**, людей разных возрастов **уделяется недостаточно внимания**. Это всегда традиционно было так. Безусловно, когда мы переживаем такие непростые времена, как сегодня, **есть повод ещё раз к этому вернуться, понять, чего нам здесь не хватает, поддержать специалистов**” (30.04.2020). (<http://kremlin.ru/events/president/news/63294>)

“Президент России Владимир Путин дал срок до 1 декабря 2020 г. на разработку и апробацию механизмов **Национальной социальной инициативы**, которые начнут действовать во всех регионах с 2021 года... Эту задачу должны решать Агентство стратегических инициатив (АСИ), Федеральный центр компетенций в сфере производительности труда, рабочая группа Госсовета по направлению “Социальная политика”, власти регионов, **представители экспертных и общественных организаций**” *Информационное агентство “ТАСС*”, 10.08.2020.

(<https://tass.ru/ekonomika/9161705>)

В. В. Володин, Председатель Госдумы, 23.06.2020:

“Образование должно включать не только знания и навыки, но и **духовные, моральные ценности, которые формируют личность, гражданина, объединяют общество...** Принятый законопроект направлен на реализацию **новых норм Конституции**”.

(<http://duma.gov.ru/news/49166/>)

З. И. Кекелидзе, генеральный директор Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского, главный психиатр Минздрава, 2015 г.:

“На сегодняшний день среди **дошкольников** психические **расстройства** и **аномалии развития** - **60%** от общего числа детей. Среди **школьников** **расстройства** и **аномалии развития** - **70-80%** от общего числа учащихся. У **40%** учеников **начальных классов** имеется **"школьная дезадаптация"** - нарушения приспособления ребёнка к школьным условиям, при которых наблюдается **снижение способностей к обучению**”.

(<https://tass.ru/obschestvo/2332218>)

Дополнительная общеобразовательная программа “Школа безопасности”, Москва, 2019 г.:

“Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь **правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нём**. Это находит своё выражение в **адекватном мировосприятии**. Поэтому так **важно дать детям основы социально-психологических знаний**”.

Социально-психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение её духовной и материальной полноты. Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. **Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живёт, что проявляется в её гражданственности, патриотизме.**”

([Ссылка на программу "Школа безопасности"](#))

В. А. Сухомлинский, “Как воспитать настоящего человека”:

“В обществе, которое, удовлетворяя материальные потребности человека, часто не различает истинных потребностей и ничем не оправданных желаний (а нередко, бывает, и капризов), моральное благородство человека зависит в огромной мере от того, какие духовные потребности порождают его деятельность. Если на каждый душевный порыв маленького человека взрослые отвечают умно, чутко и требовательно, он сам становится умным, чутким и требовательным... Самое главное во всём этом, по-видимому, то, чтобы **главным предметом в школе было человековедение...**”

(http://pedlib.ru/Books/5/0138/5_0138-1.shtml)

В рамках конкурса “Лидеры России” в 2020 г. я реализовала социальный проект “Наше будущее - наш выбор” в ГБУ “Центр поддержки семьи и детства Планета семьи” при Департаменте труда и социальной защиты населения г. Москвы.

Ресурсный центр осуществляет социальную поддержку семей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Я и мои коллеги-психологи провели **трениговую программу** по формированию навыков духовно-нравственного развития, навыков эмоционального интеллекта, коммуникативных и конфликтологических навыков для **23 подростков (13-18 лет)** Стационарного отделения центра.

Программа состояла из 14 занятий (52 часа), проводилась 2 раза в неделю с 16 января по 22 февраля 2020 г.

Наблюдение и тестирование показали, что за 6 недель произошли изменения в ценностной сфере и психологическом состоянии участников программы:

- если до программы дети видели смысл своей жизни прежде всего в том, чтобы быть свободными, то теперь для них стало важным помогать другим, делать добро, улучшать мир
- подростки научились лучше управлять своими эмоциями и понимать чувства других людей
- у воспитанников стало меньше агрессивности, обиды, вины, подозрительности, тревожности
- снизилась психологическая разбалансированность, улучшилась концентрация внимания.

В результате работы по формированию системы ценностей дети стали задумываться о смысле жизни, научились говорить искренне, без обвинения о своих чувствах, разрешили множество затяжных конфликтов друг с другом, по-настоящему подружились. Ребята начали применять новые знания в своих семьях. Участие в занятиях было добровольным, и одним из показателей эффективности программы стал тот факт, что 4 подростка обратились к директору с просьбой продолжить посещать занятия уже после выхода из ресурсного центра.

Павел, 15 лет: “Я стал задумываться о том, какие цели можно ставить в жизни, как и для чего прожить свою жизнь - раньше я об этом никогда не думал. Теперь я понял, что хочу в жизни делать что-то хорошее для людей”.

Алёна, 18 лет: “Даже когда мы с ребятами ссоримся, я уже не принимаю это так близко к сердцу, потому что знаю, что у других, так же, как и у меня, внутри, в глубине души есть доброта, а сейчас у нас просто конфликт, в котором я тоже виновата, и этот конфликт можно разрешить”.

Сергей, 17 лет: “На одном из занятий я принял решение восстановить отношения со своей семьёй и впервые за 2 года встретился и тепло пообщался со своим отчимом, братом и сестрой, мы договорились поддерживать отношения”.

Катя, 13 лет: “Мне нравится атмосфера искренности и доверия на наших занятиях. Я узнала много о чувствах и эмоциях и стала меньше обижаться на других. Мы учимся говорить с любым человеком “от сердца к сердцу” - хочется научиться общаться так в семье, с одноклассниками и взрослыми. Мы с моим другом так сильно поссорились, что у нас дошло до ненависти. Психологи помогли нам увидеть, что мы оба были виноваты в конфликте и как именно каждый из нас вложилась в ситуацию. Теперь я в дружбе ставлю цель - помогать другу улучшать свой характер”.

Саша, 14 лет: “Раньше я считал, что ко мне несправедливо относятся близкие, теперь понял, что сильно виноват перед бабушкой, потому что вёл себя с ней очень неуважительно и неблагодарно”.

Ксения, 17 лет: “Я увидела, что в конфликте всегда есть моя часть вины, моя ответственность. Это трудно признавать, но я этому научилась, как и просить прощения. А ещё мне понравилось помогать воспитателям с младшими детьми и вообще проявлять свои лидерские качества на пользу окружающим”.

Слава, 18 лет: “Занятия очень важны для каждого, особенно я это ощутил, когда вышел из “Планеты семьи”, потому что в реальной жизни так не хватает знаний, которые нам дают на тренингах! Поэтому я захотел продолжить программу - приезжаю на каждое занятие и другим ребятам говорю, чтобы они не пропускали. После 1,5 лет, проведённых в колонии для несовершеннолетних, и 6 месяцев пребывания в ресурсном центре для меня эта программа - жизненно важная поддержка!”

Маша, 16 лет: “Я поняла, что в жизни важно строить хорошие, гармоничные отношения со всеми людьми, а не только с самыми близкими. И хоть это и трудно, но с помощью психологических знаний каждый человек может этому научиться”.

Рита, 14 лет: “Моя подруга меня толкнула, я упала - ушиб позвоночника, отвезли в больницу. Неделю обижалась на подругу и даже ненавидела её. После тренинга и консультации я поняла, что тоже виновата в нашей ссоре, и решила, что наша дружба для меня важнее, чем моя обида. Мы помирились”.

Ксения, 16 лет: “Я была замкнутой, избегала общения со сверстниками, теперь стало больше доверия к людям, завязалось дружеское общение с ребятами, появилось уважение к сотрудникам ресурсного центра. Долгое время я не понимала поступков мамы и обижалась на неё. Теперь я увидела, что сама была не права и вела себя высокомерно. Я перестала обвинять маму, и наш конфликт разрешился. Огромное спасибо нашим психологам-тренерам!”

Даниил, 17 лет: “Я был очень зол, что попал в ресурсный центр и потерял свободу. На психологические занятия пошёл скорее из-за скуки, но сразу втянулся, потому что было много новой информации, которую я смог применять в общении с окружающими. Я понял, как управлять своим чувством гнева, мне захотелось помочь младшим ребятам в группе. Я смог поговорить с мамой от сердца к сердцу, несмотря на то что сильно обижался на неё. Мама сказала, что за этот месяц я стал спокойнее и добрее!”

Стас, 13 лет: “Раньше я обвинял приёмных родителей за то, что от меня отказались, теперь вижу, что и они, и я не справились, потому что у нас не было тех знаний, которые нам дают

на занятиях. То, чему учат психологи на этой программе, должны знать все родители, особенно приёмные!”

Соня, 15 лет: “Для меня было крайне важно на индивидуальной консультации получить обратную связь о моей манере общения с противоположным полом. Я не думала, что окружающие оценивают моё поведение негативно. Увидела себя как бы со стороны, это было непросто, но я благодарна за правду и буду меняться”.

Даша, 14 лет: “Мои родители давно в разводе, и каждый занят своими делами. Я почти полтора года не ходила в школу, гуляла с друзьями. Когда попала в ресурсный центр, приняла решение вернуться к учёбе и вообще успешно закончить школу. Мне даже захотелось попробовать помочь моим родителям, поделиться с ними знаниями, которые я получила на занятиях”.

Статьи

- “Воспитанники Планеты Семьи научились говорить о своих чувствах на тренинге”; (<https://moskvoreche-saburovo.mos.ru/presscenter/news/detail/8695113.html>);

- “Работа по формированию гармоничной системы ценностей у подростков из Планеты Семьи даёт результаты” (<https://www.npokoleniye.ru/post/2020/02/24/rabota-po-formirovaniyu-garmonichnoy-sistemy-cennostej>)

Видео-отчёт о тренинге для подростков “Наше будущее - наш выбор”

[Видео “Наше будущее - наш выбор”: <https://youtu.be/IWHu8cGKAnk>]

В марте 2020 г. я участвовала во всероссийском конкурсе “Лидеры России. Политика”, на котором представила проект “Программа воспитания “Человековедение” в системе образования РФ”. Привожу текст своей видео-презентации.

“1. Друзья, рада приветствовать! Галина Сурдуляк-Серебренникова, директор общественной организации “Нравственное поколение”. Главная причина, побуждающая меня заниматься общественно-политической деятельностью, это желание поделиться со всеми жизненными и профессиональными принципами, которые помогли мне и ещё многим людям обрести высокий смысл жизни и стать счастливыми. Я хочу реализовать свой потенциал и потенциал моей команды в масштабах нашей страны и всего мира.

2. Свои главные задачи как политика я вижу в четырёх основных направлениях.

2.1. Первое: я буду способствовать формированию в обществе единого, целостного психолого-педагогического подхода к воспитанию и духовно-нравственному развитию детей, подростков и молодёжи.

2.2. Второе: как эксперт-медиатор я намерена влиять на развитие школьной медиации и распространение медиативного подхода в разрешении любых конфликтов. Без этого не обойтись, если мы хотим снизить социальное напряжение и конфликтность, если мы хотим сформировать культуру конструктивной коммуникации в обществе.

2.3. Третья задача напрямую связана с первыми двумя: считаю своим долгом повлиять на принятие закона о введении программы воспитания "Человековедение" в систему образования страны, чтобы помочь всем родителям и педагогам в невероятно трудной и ответственной задаче воспитания подрастающих поколений, и чтобы помочь всем детям научиться выбирать правильные ориентиры в жизни, развивать свой характер, разрешать конфликты, обретать семейную гармонию, ставить высокие цели на благо общества и достигать поставленных целей.

2.4. Четвёртое направление - международная политика. Я готова создать и возглавить команду конфликтологов-медиаторов по разрешению конфликта между Донбассом, Украиной и Россией.

Друзья, поддержите мою кандидатуру!"

ВНЕДРЕНИЕ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ "ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ" СПОСОБСТВУЕТ ПРЕОДОЛЕНИЮ КРИЗИСА ДУХОВНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ, СОЗДАНИЮ ЦЕМЕНТИРУЮЩЕГО СОЦИУМ ИДЕАЛА, КОТОРЫЙ ПРИЗВАН СТАТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕЕЙ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИДЕЕЙ.

Туман-Никифоров А. А., кандидат философских наук. Кризис духовности как проблема отсутствия цементирующего социум идеала, 2011 г.:

"Сейчас много говорят и пишут о необходимости нахождения национальной идеи, но, на мой взгляд, в нашу эпоху глобализации национальная идея должна быть объединена с общечеловеческой идеей, национальные идеалы - с общечеловеческими. Без национальной идеи духовный кризис поражает всю нацию, без общечеловеческой идеи - всё человечество. По оценкам многих современных мыслителей, не только отдельные страны, но именно всё человечество (включая и те страны, которые традиционно принято считать благополучными) сейчас как раз находится в состоянии такого острого духовного кризиса, связанного в том числе с отсутствием подлинно общечеловеческих идеалов и ценностей (то, что принято считать общечеловеческими ценностями, на самом деле таковыми не являются, это ценности буржуазного, индустриального общества, к тому же ещё и вчерашнего дня). Преодоление этого кризиса возможно только в случае нахождения подлинно общечеловеческих идей, идеалов и ценностей."

(Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-duhovnosti-kak-problema-otsutstviya-tsementiruyuschego-sotsium-idealala>)

Видеопрезентация на конкурсе "Лидеры России. Политика": <https://youtu.be/rAAfet7vk4s>

Проблема

Проблема, которую мы рассматриваем, обобщённо звучит как "отсутствие необходимых условий для воспитания в школе, колледже и вузе психически и физически здорового, нравственно, социально и психологически развитого человека" и состоит из нескольких взаимосвязанных частей.

1. ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У БОЛЬШИНСТВА СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЁЖИ

Применение инновационного психолого-педагогического подхода в технологии “Человековедение” позволяет не только проанализировать имеющиеся научные, статистические данные, выявить причины возникновения психических расстройств и девиантного поведения учащихся, но и добиться существенного снижения таких проявлений, как

агрессивное поведение:

- неуважительное, грубое, вызывающее поведение со сверстниками и взрослыми (одноклассниками, учителями, сотрудниками школы, родителями, членами семьи и др.);
- детская и подростковая жестокость (проявления физического и психологического насилия);
- травля (буллинг, моббинг);
- детская и подростковая жестокость по отношению к животным;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ: неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте; проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность);
- проблемы полоролевого поведения;
- преступность и правонарушения несовершеннолетних, в том числе участие в маргинальных молодёжных движениях (АУЕ);

саморазрушающее поведение:

- уклонение и отказ от учёбы;
- рискованное поведение (зацепинг, руфинг, селфимания, бодимодификация, употребление табака, алкоголя, наркотиков, выбор экстремальных видов деятельности (в том числе экстремальных видов спорта, хобби) и т. п.);
- суицидальное поведение (в т. ч. связанное с участием подростков в суицидальных интернет-группах);

зависимое поведение:

- компьютерная (интернет-) зависимость (болезненная увлечённость компьютерными играми, завышенная значимость виртуального общения, потребность в современных дорогостоящих гаджетах, потребность быть признанным в интернет-сообществах и иметь высокий рейтинг в социальных сетях и т. п.);
- зависимость от азартных игр;
- зависимость от табакокурения (в т. ч. электронных сигарет, вейпов и т. п.);
- токсическая зависимость;
- алкогольная зависимость;
- наркотическая зависимость;
- религиозный фанатизм, сектантство;
- нарушение психосексуального развития;
- нарушение пищевого поведения (булимия, анорексия, голодание).

ПРОБЛЕМА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ключевым “социальным фактором” (З. И. Кекелидзе), влияющим на возникновение подобных нарушений психики у учащихся и снижающим их способность к адаптации, по нашему мнению, является глубокая неинформированность современных школьников и студентов в вопросах построения гармоничных взаимоотношений человека с окружающим миром и с самим собой, иначе говоря, такая система образования и воспитания, которая не даёт детям, подросткам и молодым людям этих необходимых для их полноценной жизнедеятельности знаний, умений и навыков.

Мы убеждены, что сегодня наиболее актуальная задача в области воспитания подрастающих поколений - предоставление им возможности получить всю необходимую информацию о том, как разрешать конфликты; строить гармоничные отношения в семье, в дружбе, с коллективом, с сообществом, с миром и самим собой; осознанно и конструктивно проживать и выражать все чувства и эмоции; говорить с другими от сердца к сердцу; осознавать высокий смысл жизни; реализовывать своё высокое Предназначение на благо страны и мира. Внедрение психолого-педагогической технологии "Человековедение" способно оказать непосредственное, мощное влияние на сложившуюся ситуацию и привести к желаемым результатам.

Как уже было показано выше, психическое здоровье подрастающих поколений прежде всего зависит от того, насколько в обществе осознаны высшие потребности человека, которые могут быть сформулированы, провозглашены и приняты всеми членами общества как универсальные духовно-нравственные ценности, то есть ценности, наиболее значимые для каждой личности, каждой группы и всего мирового сообщества. При таком условии никакие даже самые болезненные социально-экономические процессы не окажут принципиально разрушительного воздействия на морально-психологическое и психофизическое состояние граждан, включая самую чувствительную к происходящему их часть - детей и молодёжь.

Пронина Л. А. Эпидемиология психических заболеваний у детей:

"По данным эпидемиологических исследований, проведенных в 69 странах, доля пограничных психических нарушений среди детского населения составляет от 50 до 80%".
(Источник: <http://www.otrok.ru/medbook/listmed/epid.htm>)

Филиппова Е. А. Школьная дезадаптация и факторы риска пограничных психических расстройств среди учащихся средних и старших классов массовых школ, 2010 г.:

"По результатам исследования психического состояния учащихся 6-11 классов г. Москвы, проведённое в 2010 г. на базе Московского научно-исследовательского института психиатрии Росздрава (500 чел.), у 47% учащихся установлен диагноз "пограничное психическое расстройство", у 30% - выявлены пограничные психические расстройства, не имеющие чётких клинических форм, и лишь 23% школьников были отнесены в группу «практически здоров»".

(Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-dezadaptatsiya-i-factory-riska-pogranichnyh-psihicheskikh-rasstroystv-sredi-uchaschihsya-srednih-i-starshih-klassov-massovyh>)

V-й всероссийский форум «Здоровье детей и факторы, его формирующие», 2017 г.:

"В 2015 году самоубийства в России совершили 685 подростков и пытались это сделать 505 человек. Но уже в 2016 году покончили с собой 720 детей".
(Источник: <https://regnum.ru/news/society/2256526.html>)

Басова А. Я., Северина Ю. В. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ТРЕВОЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г.

Москвы», РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Москва, 2019 г.:

“Одной из наиболее тревожных современных тенденций является увеличение числа детских и подростковых самоубийств, которое происходит во всех развитых странах. Самоубийства совершаются людьми на протяжении всей жизни, однако, в возрасте от 15 до 29 лет они становятся второй по значимости причиной насильственной смерти, уступая только гибели в автодорожных происшествиях.

К сожалению, эта тенденция прослеживается и в нашей стране. Данные, полученные при анализе госпитализаций в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ», указывают на возрастание количества госпитализаций детей с суицидальными проявлениями за 8 лет (с 2011 по 2018 гг.) почти в 2 раза. Полученные результаты во многом отражают ситуацию с суицидальным поведением детей и подростков по г. Москве, поскольку Центр им. Г. Е. Сухаревой представляет собой основное учреждение, которое оказывает специализированную психиатрическую помощь детям и подросткам в кризисном состоянии.”

(Источник: <http://serbsky.ru/wp-content/uploads/2019/06/Сборник-тезисов.pdf>)

Юречко Ю. С. Девиантное поведение подростков, а также их взаимодействие в социальных сетях:

“По материалам VI международной студенческой научно-практической конференции естественных и медицинских наук, с 2013 по 2015 гг. примерно на треть снизилось число подростков, страдающих алкоголизмом (с 919 до 577 тысяч), но показатели детской наркомании, увеличивающие число подростков с заболеваниями гепатит и ВИЧ, остались на прежнем уровне (208 тысяч); в 2015 г. занимались проституцией 662 тыс. девочек и 252 тыс. мальчиков в возрасте от 14 до 17 лет, что также приводит к росту ЗППП среди подростков¹. С 2016 г. в России набирает популярность маргинальное молодёжное движение АУЕ (Арестантский Уклад Един): в интернет-сообществах состоит до 800 тыс. человек”².

Подольский А. И., Карабанова О. А., Хейманс П. “Психоземotionalное благополучие современных подростков: опыт международного исследования”, 2011 г.:

“Исследования эмоционального состояния учащихся старших классов, проводившиеся нами в течение последних 18 лет в школах ряда регионов России (4000 подростков), принесли, прямо скажем, малоутешительные результаты. Около 30% обследованных подростков в возрасте 13-17 лет обнаружили весьма существенное превышение допустимого для данной возрастной категории уровня эмоционального неблагополучия и даже депрессивности. Отметим, что этот существенный показатель варьируется от региона к региону, в ряде мест превышая 50%.

¹ Юречко Ю.С. Девиантное поведение подростков, а также их взаимодействие в социальных сетях // Естественные и медицинские науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(6). URL: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_nature/6\(6\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_nature/6(6).pdf)

² Лядова А. С. Противодействие распространению криминальной субкультуры в молодежной среде как составляющая профилактики экстремизма // Вестник ПГГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 43–48.

https://www.znak.com/2019-04-23/v_rossii_za_god_chislo_detskih_suicidov_vyroslo_pochti_na_14

Наиболее значимыми для психоэмоционального неблагополучия подростков оказались со стороны самих подростков следующие характеристики: 1) переживание непонимания их проблем родителями; 2) трудности общения со сверстниками; 3) отсутствие навыков саморегуляции и как следствие эмоциональная нестабильность; 4) неразвитость “Я-морального”, неумение ориентироваться в ситуациях, содержащих моральные коллизии;

в отношении родителей такие характеристики, как: 1) недостаток или полное отсутствие адекватного понимания особенностей подросткового психического (в частности, эмоционального) развития; 2) доминирование дисгармоничных стилей родительского воспитания, характеризующихся враждебностью и/или непоследовательностью; 3) взаимное недопонимание родителей и подростков по вопросам, касающимся ценностей, потребностей и целей подростков;

в отношении учителей такие характеристики, как: 1) аналогично родителям - недостаток или полное отсутствие адекватного понимания особенностей подросткового психического (в частности, эмоционального) развития; 2) недостаточное или неверное понимание того, каким образом эмоциональное состояние и настроение учителя влияет на психоэмоциональное состояние подростка; 3) эмоциональная нестабильность, отсутствие навыков саморегуляции”.

Черненко Ю. А., Сапрыкина Д. И. Феномен буллинга в российских школах: учителя – жертвы, 2018 г.:

“В рамках исследования была разработана анкета, позволяющая измерить распространённость буллинга (травли) учителей со стороны учеников в российских школах. В анкетировании приняли участие 2800 учителей общеобразовательных школ из 75 регионов РФ. В качестве самых распространённых форм буллинга были выделены следующие: ученики дразнят учителя, придумывают клички и прозвища, игнорируют учителя, обсуждают его личную жизнь, демонстрируют своё презрение с помощью жестов или взглядов, специально нарушают дисциплину на систематической основе, отказываются выполнять требования преподавателей.

Каждую из перечисленных форм поведения отметили минимум 70% учителей.”

(Источник: <https://cmd-journal.hse.ru/article/view/8075/8772>)

Филиппова Е. А. Школьная дезадаптация и факторы риска пограничных психических расстройств среди учащихся средних и старших классов массовых школ, 2010 г.:

“Многие авторы указывают на недостаточность официальных данных для выводов о реальной распространённости психических расстройств пограничного уровня, которые не отражают истинную распространённость болезненности, ввиду того, что лишь небольшой процент населения с пограничными психическими нарушениями обращается за специализированной помощью, что наиболее актуально в детско-подростковом возрасте, когда необходимость обращения в первую очередь является решением родителей, незнакомых ни с начальными, ни с клинически очерченными проявлениями пограничных психических расстройств.”

К огромному сожалению, мы не можем не согласиться с этими пугающими данными специалистов-психиатров, более того, основываясь на собственном многолетнем опыте

работы с детьми и подростками, имеем основания полагать, что указанные в статье данные являются заниженными.

А. Маслоу, “На подступах к психологии бытия”, 1962 г.:

“Я считаю, что прежде чем мы сможем создать мир добра, мы должны решить ещё одну задачу – разработать гуманистическую и трансперсональную психологию зла, написанную на основании сострадания и любви к человеческой природе, а не отвращения к ней или же из чувства безнадежности. Везде, где я мог это сделать без значительного вмешательства в текст [прежнего издания], я пояснял эту свою психологию зла – “зла свыше”, а не “преисподнего”. Читателям данной книги (“На подступах к психологии бытия”) эти рассуждения о зле могут показаться парадоксальными или противоречащими её основным идеям, но это не так, отнюдь.

Разумеется, в этом мире есть добрые, сильные и отмеченные судьбой люди – святые, мудрецы, достойные лидеры, ответственные политики и государственные деятели; люди недюжинные – победители, а не побеждённые, созидатели, а не разрушители, “отцы”, а не “дети”. Они открыты любому, кто хочет изучать их, как изучал их я. (Маслоу изучал жизнь, ценности и отношения людей, достигших наиболее оптимального, эффективного и здорового уровня функционирования, считая, что изучая лучших из лучших, можно узнать границы человеческих возможностей.)

Но правда заключается также и в том, что таких людей меньше, чем могло бы быть, и зачастую их современники недооценивают их. Поэтому следует изучать это явление, это недоверие к добру, человечности и величию человека, это незнание того, как стать добродетельным и сильным, эту неспособность использовать свой гнев в мирных целях, этот страх перед взрослением и приходящим вместе с ним уподоблением Богу, это нежелание почувствовать себя праведником, достойным любви и уважения, и возлюбить себя. И прежде всего мы должны научиться тому, как преодолевать нашу глупую склонность превращать наше сострадание к слабым в ненависть к сильным.

Именно такого рода исследования я настоятельно рекомендую молодым и честолюбивым психологам, социологам и вообще всем учёным-гуманитариям. Да и всем остальным людям доброй воли, которые хотят сделать наш мир лучше. Я им настоятельно рекомендую рассматривать науку – гуманитарную науку – как средство достижения этой цели, очень хорошее и необходимое средство, возможно, даже лучшее из всех.

В настоящее время нам просто недостаёт достоверных знаний для построения единого доброго мира. Нам не хватает знаний даже для того, чтобы научить людей любить друг друга – по крайней мере, чтобы как следует научить их этому. Я уверен, что лучшим средством является расширение пределов познания. В моей книге “Психология науки” чётко показано, что научная жизнь может быть исполнена надежды для всего человечества и нести откровения относительно нравственных ценностей.

Мы никогда не разберёмся в человеке, если будем по-прежнему игнорировать его высшие устремления. Такие термины как «личностный рост», «самоактуализация», «стремление к здоровью», «поиск себя и своего места в мире», «потребность в совершенстве» (и другие, обозначающие устремление человека «ввысь») следует принять и широко употреблять

уже потому, что они описывают общие, а, быть может, даже универсальные человеческие тенденции.

Но нельзя забывать, что человеку свойственны и иные, регрессивные, тенденции, такие, например, как склонность к страху, самоуничтожению. Упиваясь рассуждениями о «личностном росте», мы рискуем внушить слушателям опасную иллюзию, особенно когда имеем дело с неоперившимися юнцами. На мой взгляд, необходимой профилактикой против излишне лёгкого, поверхностного отношения к «личностному росту» должно стать тщательное исследование психопатологии и глубинной психологии человека.

Приходится признать, что многие люди предпочитают хорошему плохое, что личностный рост, часто будучи болезненным процессом, пугает человека, что мы не обязательно любим то лучшее, что даровала нам природа, нередко мы просто боимся его; приходится признать, что большинство из нас испытывает двойственное чувство к таким ценностям как правда, красота, добродетель, восхищаясь ими, и, в то же самое время, остерегаясь их проявлений.”

ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ “ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ” - МЕТОДИКА РАБОТЫ С “ТЁМНЫМИ” СТОРОНАМИ ЖИЗНИ:

- конфликтами, враждебным отношением (в семье, группе, коллективе),
- тяжёлыми чувствами и эмоциями (страхом, бессмысленностью, бессилием, несправедливостью, гневом, болью, обидой, стыдом, виной, скорбью, печалью, разочарованием и др.),
- трудными жизненными ситуациями (развод родителей, сложносоставная или неполная семья (если родители в разводе и / или в повторном браке, в том числе при наличии братьев / сестёр и других членов семейной системы от повторного / предыдущего брака родителей), тяжёлое заболевание, в том числе у кого-то из близких, существование в период пандемии, существование в период военного конфликта, потеря близких и др. и др.).

2. Проблема отсутствия в обществе культуры построения гармоничных межличностных взаимоотношений, конфликтологической культуры.

Проблема отсутствия в системе образования эффективных, работающих программ (подходов, технологий, методов) формирования конфликтологической компетентности учителей, психологов, преподавателей, родителей и программ формирования конфликтологических компетенций школьников и студентов.

Психологическая наука и образование. 2009:

“Конфликтологическая подготовка специалистов состоит из следующих составляющих:

- 1) Конфликтологическая грамотность – самый базовый уровень, проявляющийся не в знании механизмов и технологий анализа и работы с конфликтом, а в интуитивном их понимании, что позволяет личности в целом конструктивно разрешать конфликты.
- 2) Конфликтологическая компетентность – второй уровень конфликтологической подготовки, заключающийся в системе научно-практических знаний о конфликте, специально сформированных и развиваемых в процессе учебы.

3) Конфликтологическая культура – высший уровень конфликтологической подготовки личности. Она складывается из различных компонентов («культур»), которые увязаны в один комплекс и тесно взаимодействуют друг с другом. Элементы этого комплекса следующие: культура мышления, культура чувств, коммуникативная культура, культура ценностно-смысловой сферы, поведенческая конфликтологическая культура” (Источник: https://psyjournals.ru/psyedu/2009/n1/Sherbakova_full.shtml)

Необходимо с горечью признать, что в современном обществе и у детей, и у взрослых вне зависимости от социальных условий жизни напрочь отсутствует психологическая грамотность.

ПРОБЛЕМА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО на сегодняшний день в обществе отсутствует доверие к психологии как науке, практической дисциплине и помогающей профессии. Приведём факторы, характеризующие противоречивую ситуацию, сложившуюся на данный момент в психолого-педагогическом научно-образовательном сообществе.

1. Вследствие того, что представители психологического сообщества двигаются в русле различных научных школ и направлений, основывающихся на различных и даже противоположных воззрениях, на современном этапе развития психологической науки учёные не пришли к некоей единой научной парадигме (метадигме (?)). (Схожее положение дел уже на протяжении многих десятков лет наблюдается и в зарубежном научном психологическом сообществе, которое может быть охарактеризовано как в ещё большей степени противоречивое по сравнению с отечественным.)

2. На сегодняшний день не существует прочной двусторонней связи между представителями теоретического и практического разделов науки психологии, что помимо прочего приводит к низкому качеству вузовской подготовки профессиональных психологов: уровень профессионализма специалистов по окончании вуза ограничен знаниями, умениями, навыками, полученными исключительно в рамках академической (по сути, теоретической) психологии, а содержание и формы преподавания академической психологии существенно отстают от развития практических форм индивидуальной и групповой психологической и психотерапевтической работы и поэтому очень быстро устаревают.

3. Отсутствие тесного многопланового сотрудничества между психологическим и педагогическим сообществами является причиной рассогласованности во взаимодействиях как между школьными психологами и учителями-предметниками, так и между самими педагогами.

4. В современных российских школах многие учителя-предметники (в том числе преподающие такие ключевые предметы, как физика, математика, химия, информатика, иностранный язык, обществознание и др.) не имеют педагогического образования (!), а значит, будучи членами педагогических коллективов, работая с детьми и подростками, не имеют подготовки в сфере педагогики, детской и возрастной психологии.

5. Практическим психологам удаётся помогать многим людям и коллективам в решении конкретных проблем (это также относится и к школьным психологам), но вряд ли можно

говорить о том, что психологи помогают в решении каждой проблемы (каждого межличностного или внутриличностного конфликта). И едва ли можно говорить о том, что школьные психологи оказывают существенное влияние на процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков. Данная ситуация сложилась как по причине недостаточных полномочий специалистов-психологов в качестве организаторов и лидеров воспитательного процесса, так и в результате их недостаточной компетентности, не говоря уже о несправедливо низкой зарплате и непомерной рабочей нагрузке школьных психологов (в крупных городах на одного школьного психолога приходится до полутора тысяч учащихся).

6. Приверженность какой-либо одной психологической школе / практике / методике и т. п. (даже при ответственном отношении к повышению своей профессиональной квалификации и большом опыте работы) приводит к использованию специалистами ограниченного числа рабочих инструментов (техник, приёмов, упражнений и т. п.), а следовательно, к зачастую неудовлетворительному результату работы.

7. Несмотря на то что многие психологи всё же используют в своей работе достаточно большой набор профессиональных приёмов, существуют и конкретные ситуации, и даже целые области в сфере межличностных отношений и внутриличностных процессов, которые часто выпадают из-под профессионального влияния психологов и педагогов. В частности, произошедшие в течение последних нескольких лет известные всем из СМИ шокирующие события с участием российских подростков, очевидно, сигнализируют о серьёзных упущениях, недоработках, а точнее, провалах в организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодёжи в системе образования, да и в обществе в целом.

8. Отсутствие в системе образования широкого применения медиативного подхода в разрешении конфликтов во многом обусловлено тем, что подавляющее большинство психолого-педагогических коллективов образовательных учреждений в настоящий момент не обладает информацией о медиативном подходе как об одном из наиболее эффективных инструментов разрешения конфликтных ситуаций. Однако необходимо подчеркнуть, что без применения технологии “Человековедение” использование медиативного подхода и тем более проведение полноценной процедуры медиации остаётся эффективным в недостаточной степени. Этот факт приводит к тому, что подавляющее большинство специалистов, получивших дополнительное образование по специальности “медиатор”, отказываются от проведения процедуры медиации и использования медиативного подхода, теряя доверие к данному методу.

Список причин, по которым профессиональным психологам до сих пор не удалось завоевать устойчивый авторитет в обществе и начать играть существенную роль в воспитании подрастающих поколений, к сожалению, можно продолжить.

Для решения сформулированной проблемы необходимо способствовать формированию научно-практического подхода к изучению темы построения человеческих взаимоотношений, который

- обобщает и объединяет в себе теоретические и практические знания в области построения взаимоотношений,

- обуславливает формирование новой парадигмы в психолого-педагогической науке, находится на стыке естественнонаучного и гуманитарного знаний, а также
 - в рамках естественнонаучного знания - на пересечении таких дисциплин, как физиология, биология, экология, медицина, безопасность жизнедеятельности и др.,
 - в рамках гуманитарного знания - на пересечении таких дисциплин, как педагогика, психология, акмеология, конфликтология, философия, история, социология, политология, право, экономика, этнология, религиоведение, языкознание, искусствоведение, культурология, психотерапия, медиация и др.,
- устанавливает органические и конструктивные межпредметные связи,
- обладает мощным потенциалом для создания, развития и внедрения инноваций в области педагогики, психологии, медиации и других гуманитарных наук.

Введение психолого-педагогической технологии “Человековедение” в систему образования на федеральном уровне способствует

- формированию единого, целостного подхода к системе воспитания и нравственного развития подрастающих поколений,
- реализации комплексной программы, охватывающей все компоненты социальной ситуации развития подростка, молодого человека: школу, (колледж, вуз) семью, отношения со сверстниками, информационное пространство, культурные, общественные и государственные институты,
- развитию базовых навыков XXI века, способствующих гармоничному формированию личности молодого человека, выбирающего в качестве приоритета реализацию целей и задач на благо общества.

В статьях

“Примирительные процедуры в школе: технологии школьной медиации” (<https://www.npokoleniye.ru/primiritelnie-proceduri-shkole>);

“Принцип нейтральности медиатора как основа для поиска хорошего решения” (<https://www.npokoleniye.ru/princip-neitralnosti-mediatora>)

описан результат применения технологии “Человековедение” в рамках медиативного подхода в разрешении конфликтов.

3. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЁЖИ

Проблема отсутствия в психолого-педагогической среде единого подхода к определению понятий “духовность”, “нравственность”, “духовно-нравственные ориентиры личности” и других категорий духовно-нравственной сферы.

Проблема необходимости формирования у детей, подростков, молодёжи активной жизненной позиции.

Проблема утраты современной молодёжью патриотических ценностей.

Проблема укрепления международного политического авторитета России. Проблема необходимости объединения национальной идеи России с общечеловеческой идеей, национальных идеалов - с общечеловеческими идеалами для преодоления острого духовного кризиса не только в российском обществе, но и во всём мировом сообществе.

Проблема формирования духовно-нравственных ориентиров учащихся остаётся одной из самых сложных, противоречивых проблем в современной психолого-педагогической науке.

“Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России” (методологическая основа ФГОС):

“На формирование духовно-нравственной сферы личности влияют различные социальные институты: семья, общественные объединения, трудовые коллективы, средства массовой информации, религиозные объединения, сфера культуры, искусства, спорта и отдыха, - так как этот процесс неотделим от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности должно происходить в сфере общего образования.” (Источник: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>)

ПРОБЛЕМА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО в психолого-педагогической среде отсутствует единый подход к определению понятий “духовность”, “нравственность”, “духовно-нравственные ориентиры личности” и других категорий духовно-нравственной сферы, что существенно осложняет процесс воспитания и формирования духовно-нравственных ориентиров школьников. Эти понятия требуют существенной проработки и уточнения в соответствии с достижениями современной психолого-педагогической науки и практики.

Леонтьев Д. А., профессор НИУ ВШЭ и факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Статья “Духовность, саморегуляция и ценности”, 2005 г.:

“Не следует отождествлять духовность ни с бескорыстием, ни с творчеством, ни с нравственностью, ни с религиозностью”.

(Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnost-samoregulyatsiya-i-tsennosti>)

Сурдуляк-Серебрянников А. В. Социально-психологические особенности формирования духовно-нравственных ориентиров поколения Z, магистерская диссертация, Московский педагогический государственный университет, 2019 г.:

“В результате теоретико-методологического анализа научной литературы и других информационных источников были сделаны выводы относительно существующих проблемных аспектов в формировании духовно-нравственных ориентиров поколения Z. В большом количестве зарубежных и отечественных исследований, посвящённых теме духовности и нравственности, понятие “духовность”, как и понятие “нравственность”, рассматривается с различных позиций в зависимости от отрасли науки, от тех или иных теоретических и методологических принципов.

Выявлено, что духовность и нравственность не тождественны каким-либо определённым ценностям и качествам личности, творчеству, уровню культуры и образованности, патриотизму, религиозности. Кроме того, духовность и нравственность не могут сводиться

к внутреннему миру человека, так как внутренний мир включает в себя целый комплекс психических процессов, которые относятся как к духовно-нравственной сфере, так и к сфере социокультурных и биологических потребностей и ценностей личности. Сделан вывод о том, что понятия “духовность”, “нравственность”, “духовно-нравственные ориентиры личности” требуют уточнения в свете достижений современных гуманитарных наук, что позволит определить новые, эффективные пути преодоления кризиса в сфере духовно-нравственного развития подрастающих поколений и всего общества.

В наибольшей степени нашему пониманию духовности и нравственности соответствуют определения тех авторов, которые ассоциируют эти понятия с общечеловеческими ценностями. Мы убеждены, что путь развития человечества - это прежде всего путь духовно-нравственного развития личности и всего общества. Именно духовно-нравственное развитие человечества является главным смыслом жизни и общечеловеческим Предназначением, в то время как биологический и социокультурный аспекты являются скорее “техническими” условиями существования человека как вида и социальной общности. Поэтому главной в воспитательном процессе должна стать задача формирования у подрастающих поколений системы ценностей с однозначным приоритетом духовно-нравственной сферы, понимаемым как нацеленность на решение проблем всеобщего, всечеловеческого характера, с тем чтобы именно духовно-нравственные ориентиры и ценности стали “доминантами общественной динамики” в обозримом будущем (как исследователей нас согревает понимание того, что закономерный процесс развития общества в более отдалённой перспективе неизменно приведёт всё человечество на эту ступень развития - при условии отсутствия техногенной или биогенной катастрофы)”).

Крысько В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров, 2013 г.:

“Активная жизненная позиция человека - это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность.

Активная жизненная позиция личности должна формироваться с детства. Она вырабатывается в течение продолжительного времени в процессе обучения и воспитания людей, в результате преодоления повседневных трудностей, овладения социальным опытом, профессиональным мастерством.

Стержнем активной жизненной позиции, её фундаментом является мировоззрение личности, нравственные убеждения и отношение к общественному долгу.

Основными структурными компонентами активной жизненной позиции являются:

- нормативно-оценочный, включающий в себя устойчивые и всесторонне развитые знания, убеждения, отношения личности;
- мотивационно-побуждающий, содержащий социально- и лично значимые ведущие потребности, установки, склонности, идеалы и т.п. характеристики личности;
- практически-действенный, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его устойчивые волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность.

Показателями проявления активной жизненной позиции выступают:

- целеустремленность и сознательность в действиях и поступках человека;
- ответственность и активность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются;
- результаты деятельности и общественной активности человека, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе;
- реальные действия, поступки и образ жизни личности.

Активная жизненная позиция должна присутствовать как у педагогов и воспитателей, так и у учащихся. Ее наличие означает чрезвычайно большую степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные действия и поступки, за качество поддерживаемых и совершенствуемых отношений его участников, за результаты учебно-воспитательной деятельности. Особую значимость приобретает активная жизненная позиция педагогов и учащихся в сложных условиях государственных, экономических, политических преобразований в обществе, когда происходят серьезные изменения и трансформации в общественном и индивидуальном сознании, во всей системе связей и отношений между людьми. Общество всегда должно быть заинтересовано в постоянном воспроизводстве и совершенствовании активности и ответственности педагогов и учащихся в их подходе к образованию, обучению и воспитанию”.

Степаненко Н. А., Мантрова М. С. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление работы школы на современном этапе, 2016 г.:

“Как показывает анализ деятельности ряда школ, формирование гражданской активности школьников происходит, к сожалению, стихийно, без должного теоретического и методического обеспечения.

Современной школе необходимо упорядочить воспитательный процесс относительно патриотизма и гражданственности. Стихийное развитие гражданской активности не может дать положительного результата, а результат должен быть один - воспитанная личность, полноценный гражданин и патриот своей страны”.

(Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-kak-prioritetnoe-napravlenie-raboty-shkoly-na-sovremennom-etape>).

Сайт Всероссийского студенческого патриотического проекта “Живая история”:

“Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем.

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам”.

(Источник: <http://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/doshkolnoe-obuchenie.html>)

Яркова Т. А. Проблемы патриотического воспитания современной молодёжи, 2016 г.:

“От позиции молодёжи в общественной жизни, её политической и социальной активности зависит политическое и социально-экономическое будущее страны. Но снижение воспитательного потенциала образования, культуры и искусства привело к изменению отношения молодого поколения к духовно-нравственным ценностям, приоритетам, идеалам, историческому прошлому. Особую тревогу вызывает утрата современной молодёжью патриотических ценностей”.

(Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitanija-sovremennoj-molodezhi-2>).

4. ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В КОНТЕКСТЕ “НОВОЙ МОДЕЛИ НАВЫКОВ”

Исследования, проведённые учёными Международной организации труда, Деловым советом BRICS, Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления Сколково (2014-2017 гг.) и описанные в докладе “Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире” (https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf) позволили пересмотреть традиционную модель компетенций, включающую два компонента: hard skills (жёсткие / узкоспециальные профессиональные навыки) как ядро компетентностной модели, то есть её главная составляющая, и soft skills (мягкие навыки / навыки взаимодействия с людьми) как составляющая, которая дополняет, модифицирует, усиливает основной навык. За последние 10 - 20 лет практика показала смену позиций компонентов традиционной модели: навыки взаимодействия с людьми всё чаще оказываются важнее для успешной карьеры, чем узкоспециальные профессиональные навыки.

Проанализировав эту тенденцию, авторы исследования разработали новую модель компетенций, которая состоит уже из трёх компонентов: контекстные (специализированные), кроссконтекстные (общие) и экзистенциальные (отражающие фундаментальные аспекты, “метапотребности” личности) навыки. Причём именно экзистенциальные навыки являются основой новой компетентностной модели, в то время как узкоспециальные профессиональные навыки оказываются на внешнем слое, так как они могут с достаточной лёгкостью меняться в соответствии с выполняемыми задачами.

“Новую модель навыков невозможно внедрить в существующую систему образования, не изменив процесса передачи знаний, умений и навыков. Проблема, которую предстоит решить, не ограничивается определением нового набора грамотностей или обновлением передаваемых знаний. Мы наблюдаем становление новой образовательной парадигмы, позволяющей в полной мере раскрыть индивидуальный потенциал каждого человека и коллективный потенциал человечества.” Авторы спрогнозировали развитие системы образования, а в связи с последними мировыми событиями изменения образовательной сферы происходят глубоко и стремительно: “Сейчас образование трансформируется в связную экосистему, в которой будут сосуществовать разнообразные образовательные элементы, от крупных хабов до маленьких центров. Она также может включать онлайн-курсы и форумы, мобильные приложения и устройства, приложения дополненной реальности, массовые игры и множество других образовательных форматов. Новая экосистема будет возникать эволюционно, не уничтожая существующую, а вырастая из неё, предлагая существующим институтам новые роли и «экологические ниши»”.

ПРОБЛЕМА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО, разработав новую, трёхкомпонентную, модель навыков, наиболее полно отражающую суть современной компетентностной структуры (экзистенциальные - навыки № 1, общие / “мягкие” - навыки № 2, специализированные / “жесткие” - навыки № 3), авторы исследования не проработали в достаточной степени понятие “экзистенциальные навыки” и не сделали должного акцента на необходимости развития у учащихся в первую очередь именно экзистенциальных навыков.

В качестве экзистенциальных навыков авторы доклада назвали те навыки, которые “могут быть универсально применимы на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).”

Мы считаем, что понятие “экзистенциальные навыки” требует существенной проработки и уточнения, а также рассмотрения в соотнесении с понятиями “духовность”, “нравственность”, “духовно-нравственное развитие личности”, “духовно-нравственное воспитание”.

Философский словарь. Дидье Жюлиа, 2000 г.:

“Экзистенциальная философия анализирует универсальные черты всякого человеческого существования”.

(Источник: <https://terme.ru/termin/ekzistencialnyi.html>)

Знаков В. В. Экзистенциальный опыт субъекта, Институт психологии РАН, 2013 г.:

“Среди многообразия изучаемых психологами видов опыта - субъектного, личностного, ментального, жизненного и других (Кибальченко, 2013) - экзистенциальный занимает особое положение. С одной стороны, для учёных, осмысливающих содержание этого феномена, ясно видна его недостаточная изученность, научная категоризация, с другой – несомненно, важная роль в человеческом бытии.

В экзистенциальном опыте сконцентрировано общее знание субъекта о человеческой природе, фундаментальной прагматике жизни. Неудивительно, что экзистенциальный опыт направляет весь ход жизни человека, осуществляет ценностно-смысловую регуляцию.

С позиций психологии человеческого бытия принципиально важным является различение обыденного, повседневного, и экзистенциального видов опыта субъекта. Экзистенциальный опыт по отношению к обыденному является метасистемным.

Экзистенциальные события представляют собой такие осмысленные, понятые, оцененные субъектом факты и явления человеческого бытия, к которым он не может остаться равнодушным. Неудивительно, что экзистенциальными для субъекта становятся далеко не все повседневные события и ситуации, которые он помнит. Экзистенциальные – это только события, оказавшие на человека сильное влияние, в процессе осмысления и понимания которых изменился его внутренний мир.”

(Источник: https://iphras.ru/uplfile/socep/106_znakov.pdf)

Гришина Н. В. Экзистенциальная психология в поисках своего вектора развития, 2015 г.:

“Новизна и принципиальное отличие экзистенциальной психологии от других, в том числе и современных подходов психологии, в том, что предметом её внимания становится существование человека, его жизнь в мире с её вечными вопросами о смысле жизни, свободе и ответственности, о смерти и одиночестве, надежде и отчаянии.

Сегодня частью жизненной реальности человека стали экзистенциальные проблемы, которые перешли из плоскости «философских» проблем в задачу, требующую индивидуального решения. Решение экзистенциальных проблем как поиск персональных ответов на вопросы о мере своей свободы и ответственности в этом мире, о жизненных целях и смыслах собственного существования и составляет основу движения человека к обретению экзистенциальной идентичности.

Мир, в котором сегодня живёт человек, характеризуется кардинальными социальными изменениями, усилением социальной неопределённости, связанной с трансформацией ценностей и социальных норм, ростом социальной вариативности, нарастанием скорости социальных изменений и др. Именно «вызов неопределённости» становится главной определяющей характеристикой современного мира. Важнейшим следствием этих изменений становится усиление роли внутренних опор человека как реакции на рост неопределённости и уменьшение опор во внешнем мире. Исследования социологов показывают, что жизненные проекты (жизненные планы) людей становятся более краткосрочными, равно как и временная перспектива будущего. В этих условиях жизненные цели и задачи могут приобретать ситуативный характер, а их реализация и достижение начинают составлять смысл жизни человека, тем самым замещая подлинные, «бытийные» ценности.

Современная психология стоит перед задачей ответа на вызовы, с которыми сталкивается человек, необходимостью обращения к проблемам своего времени и развития тех областей психологии, которые отвечают потребностям современной ситуации, обращения к фундаментальным экзистенциальным задачам существования человека, помощи ему в полноте реализации жизненных возможностей, исследовании способов его существования в этом мире.

Как отмечает В. В. Знаков, в работах которого экзистенциальному опыту уделяется особое внимание, «экзистенциальный опыт направляет весь ход жизни человека, осуществляет ценностно-смысловую регуляцию. В экзистенциальном опыте сконцентрировано общее знание субъекта о человеческой природе, фундаментальной прагматике жизни».

(Источник: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n42/1167-grishina42.html>)

Рожков М. И., профессор, доктор педагогических наук. Заседание методологического семинара по проблемам воспитания Института изучения детства, семьи и воспитания РАО на тему: “Воспитание и свобода личности”. Доклад “Воспитание свободного человека; экзистенциальный подход”, 2016 г.:

“Не зная и не понимая многих законов человеческих отношений, человек не сможет стать полноценным членом общества, сделать свой экзистенциальный и профессиональный выбор. Кем быть и каким быть – вот проблема, которая является вечной во все времена для каждого человека. вспомните, как проблема выбора мучает каждого из нас от детства до самой старости. Именно воспитание помогает человеку осуществить этот выбор. В процессе влияния воспитателя на воспитуемого, организации его жизни объект воспитания сам становится субъектом, который формирует определённые убеждения, нравственные позиции, которые являются основой для принятия решения об определённом выборе.

Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является выделение в качестве идеальной цели – формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл, – и реализуя себя в соответствии с этим выбором.”

(Источник:

http://yspu.org/images/5/51/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9C.%D0%98..pdf)

Ниязбаева Н.Н. Экзистенциально-психологический подход в образовании: проблемы и перспективы, 2011 г.:

“Экзистенциализм как изначально философское течение (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс) провозглашает идеи о человеке существующем, а значит, осуществляющем поиск смысла, делающем выбор, самоопределяющемся в своём отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности. Экзистенциализм стремится понять жизнь человека через призму универсальных экзистенциальных данностей, т.е. им разрабатываются универсалии, с помощью которых можно понимать и изъяснять существование любого человека.

В психолого-педагогическом аспекте экзистенциальные феномены человеческого существования, такие [универсалии], как свобода, ответственность, совесть, встреча, любовь, уникальность – наиболее смыслозначимые в процессе образования личности, до сих пор не являлись предметом специального системного исследования.

Экзистенциально-психологическая трактовка данных феноменов как фундаментальных экзистенциальных ценностей образования, технология их актуализации в практической деятельности педагогов широко не раскрывались при всей очевидной их значимости в контексте современной социально-культурной, социально-образовательной ситуации в обществе. Действительно, например, понятия «свобода» и «ответственность» ещё не стали ключевыми в педагогике, даже не в экзистенциальной трактовке. Или, по крайней мере, недостаточно разрабатываются в контексте гуманистической образовательной парадигмы. «Любовь» сравнительно недавно стали рассматривать как педагогическую категорию, в словарно-справочной педагогической литературе статей о любви немного. Также особого «экзистенциального» внимания заслуживают понятия «совесть»,

«уникальность», «встреча», «творчество». Все эти понятия предметно рассматриваются и в педагогике, и в психологии, но лишь в морально-этическом аспекте.

В экзистенциализме подчёркивается внутренний аспект свободы – свобода «для». Это свобода слушать свою совесть, свобода принимать решения и взять на себя ответственность за свою судьбу (В. Франкл). Это свобода для того, чтобы стать другим, измениться. В образовательном процессе такая позиция бесценна. Важно научиться нам, педагогам, и научить своих воспитанников преодолевать стереотипное мышление о свободе как о вседозволенности и жить в свободном выборе своего развития, совершенства и подтверждения человеческой уникальности. Свобода предоставляет нам эти возможности.

Творчество всё больше становится актуальным не столько как процесс и даже не как деятельность, сколько как характеристика личности, способ отношений с миром, способ бытия. Проблема выражается в следующем: наиболее типичным случаем при завершении школьного обучения оказывается блокирование творчества и самобытности, подавление индивидуальности. Путь утверждения творчества во взрослой жизни – это, согласно экзистенциальной позиции, путь борьбы, преодоления трудностей. Одарённость развивается только через преодоление. Экзистенциалисты подчёркивают связь творчества с мужеством.”

(Источник: http://psyedu.ru/files/articles/2485/pdf_version.pdf)

Баева Л. В., доктор философских наук. Экзистенциальная природа ценностей, диссертация, 2004 г.:

“Ценности один из главных компонентов духовных оснований общества, определяющий «духовный настрой», интеллектуальную, нравственную, эмоциональную, эссенциальную атмосферу эпохи, того или иного типа общества. В наиболее широком смысле ценность может быть определена как ориентир деятельности личности и общества, определяющий направление саморазвития, воплощающий в себе субстанционально-значимые идеи человеческой экзистенции, его желание смысла и совершенства в бытие.

Можно заключить, что ценности как один из видов информации, выступают манифестацией индивида в мире, являются квинтэссенцией его субъективности, наиболее полным выражением экзистенциальных притязаний обретения смысла и значимости. В свою очередь, ценности оказывают преобразующее влияние на окружающую внешнюю реальность, направляя деятельность индивида к тем или иным значимым целям, формируя направленность социальных процессов.”

(Источник:

<http://baevaludmila.ru/wp-content/uploads/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B4.%D1%84.%D0%BD-%D0%91%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>)

Портал “Культурология.рф”. «Пирамида, которой не было»:

“Во всём мире американского психолога А. Маслоу знают в первую очередь как автора «пирамиды потребностей», в которой он представляет иерархическую систему мотивов поведения человека. Эта пирамида неоднократно становилась причиной ожесточённых споров психологов, маркетологов и менеджеров – мол, в реальных условиях пирамида не работает, и каждая из этих потребностей не может быть удовлетворена в полной мере, чтобы можно было переходить к следующей. На самом деле все эти споры безосновательны – всё дело в том, что никакой пирамиды Маслоу не рисовал. Он действительно занимался изучением иерархии потребностей человека, но пирамида впервые появилась в 1970-х гг. в работах его последователей и популяризаторов как сильно упрощённое и схематичное изображение результатов исследований знаменитого психолога. С помощью этой схемы действительно проще объяснить теорию мотивации Маслоу, однако она не сводится к пирамиде.

Кроме того, эта иерархия не столь строга и последовательна, как это представлено в пирамиде. Маслоу пишет: «Когда мы говорим об иерархии, может сложиться впечатление, что речь идёт о некой жёстко фиксированной структуре потребностей. Но в действительности иерархия потребностей вовсе не так стабильна, как это может показаться на первый взгляд. Говоря об иерархии потребностей, мы утверждаем лишь, что человек, у которого не удовлетворены две потребности, предпочтёт сначала удовлетворить более базовую, а, следовательно, и более насущную потребность. Но это ни в коем случае не означает, что поведение этого человека будет определяться именно этой потребностью. Считаю нужным ещё раз подчеркнуть, что потребности и желания человека – не единственные детерминанты его поведения». В своих поздних работах психолог существенно модифицировал свою теорию мотивации личности, фактически отказавшись от многоступенчатой иерархии потребностей.”

(Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/010418/38431/>)

Трансформация взглядов А. Маслоу на тему мотивации и потребностей человека.

Трансформация взглядов А. Маслоу (1908 – 1970) на тему мотивации и потребностей человека заслуживает особого внимания. В книге “Мотивация и личность”, изданной в 1954 г., А. Маслоу утверждает, что “потребности более высокого уровня возникают в сознании индивидуума только после удовлетворения потребностей более низкого уровня”, потому что “человек, обеспокоенный тем, как ему добыть хлеб насущный, не склонен размышлять о “высоких материях”, у него вряд ли возникнет желание погрузиться в изучение геометрии или посвятить себя борьбе за всеобщее и равное избирательное право, его не беспокоит репутация города, страны, в которой он живёт, - он озабочен более насущными вещами. Только удовлетворив, хотя бы частично, свои насущные потребности, он обретает возможность подняться на более высокие уровни мотивационной жизни, стать по-настоящему цивилизованным человеком, задуматься о глобальных проблемах - личностных, социальных, интеллектуальных”.

Но в 1971 г. в книге “Дальнейшие рубежи развития человека”, изданной учениками А. Маслоу после его смерти, включающей в себя статьи, не публиковавшиеся ранее или опубликованные в различных психологических журналах, он так описывает эволюцию своих взглядов: “Основные теории мотивации, которыми руководствуется большинство людей, могут привести к депрессии и цинизму.

Теперь мне ясно, что удовлетворение базовых потребностей представляет собой не достаточное условие, а, скорее, необходимую предпосылку метамотивации. Мне известны люди, в которых очевидная удовлетворённость базовых потребностей сочеталась с “экзистенциальным неврозом”, потерей смысла и ценностей. Похоже, что метамотивация не выступает автоматическим следствием удовлетворения базовых потребностей”.

Поясним, что “глубочайшие, самые подлинные, самые фундаментальные составляющие истинного Я” А. Маслоу называет бытийными (экзистенциальными) ценностями, ориентироваться, опираться на которые является сущностной потребностью, метапотребностью личности. Следствием депривации метапотребностей являются психические расстройства, болезни и патологии (метапатологии), которые снижают потенциал человека, в то время как “осуществление бытийных ценностей повышает или осуществляет человеческий потенциал”.

Если в начале своей научной деятельности А. Маслоу стоял на позициях бихевиоризма, то будучи зрелым учёным на склоне лет, он назвал бихевиористские и позитивистские теории “скудоумно ограниченными антитеориями”, негативно влияющими на мировоззрение общества и особенно на формирование системы ценностей подрастающих поколений, в то время как, по его мнению, ““высшие” ценности, духовная жизнь, высшие стремления человечества... представляют собой полноправный предмет научного рассмотрения и исследования”.

А. Маслоу. Дальнейшие рубежи развития человека, 1971 г.:

“Метапатологии среди живущей в достатке и избалованной молодёжи происходят отчасти из-за депривации внутренних ценностей, фрустрированности «идеализма» в результате разочарованности обществом, которое им (ошибочно) кажется мотивированным лишь низшими, животными, материалистическими потребностями.

Из данной теории метапатологии вытекает следующее легко поддающееся проверке предположение: я считаю, что значительная доля социальной патологии среди обеспеченных людей (уже удовлетворивших свои потребности более низкого порядка) есть следствие нехватки внутренних ценностей.

Иными словами, плохое поведение обеспеченных, привилегированных, удовлетворённых в своих базовых потребностях школьников и студентов во многом обусловлено фрустрацией «идеализма», столь часто присущего молодым. Моя гипотеза заключается в том, что подобное поведение может быть результатом сочетания продолжающихся поисков чего-то, во что бы можно было верить, с озлобленностью, вызванной разочарованием. (У некоторых молодых людей я иногда обнаруживал полное отчаяние или чувство безнадежности, связанные с сомнением в самом существовании подобных ценностей.)

Тотальный культурный детерминизм и по сей день служит официальной, ортодоксальной доктриной значительной, а то и большей части социологов и антропологов. Данная

доктрина не только отрицает наличие у человека высшей мотивации, но и катастрофически близко подходит к отрицанию «человеческой природы» вообще.

Экономисты — не только на Западе, но и на Востоке — в основе своей материалистичны. В отношении экономической «науки» мы вынуждены решительно констатировать, что она в целом представляет собой умелое, буквальное, техническое применение совершенно ложной теории человеческих потребностей и ценностей, теории, признающей лишь существование потребностей более низкого порядка, материальных потребностей.”

Поэтому будет справедливым полагать, что с точки зрения А. Маслоу духовность потенциально заложена в каждом человеке и связана с реализацией высших, бытийных человеческих потребностей: “потребность в осмысленном труде, потребность в стремлении к идеалу, в ответственности, в творчестве, в справедливости, в том, чтобы делать то, что приносит пользу, и в том, чтобы делать это хорошо... Безответственные и замкнутые только на самого себя люди представляют сегодня большую угрозу, чем когда-либо в человеческой истории”; “если бы мы приняли в качестве главной цели образования пробуждение и осуществление бытийных ценностей... мы бы пришли к колоссальному расцвету нового типа цивилизации. Люди стали бы сильнее, здоровее и в большей мере взяли бы свою жизнь в собственные руки. Благодаря повышенной личной ответственности за свою жизнь и рациональному набору ценностей, управляющих производимыми выборами, люди начали бы активно изменять общество, в котором живут. Движение к психологическому здоровью представляет собой тем самым движение к духовному миру и социальной гармонии”.

(Источник: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4201>)

Вслед за А. Маслоу и многими, многими философами, психологами, педагогами, писателями, научными и общественными деятелями мы считаем, что главной причиной таких деструктивных проявлений, как психическое неблагополучие, алкогольная и наркотическая зависимости, депрессия, агрессивное, рискованное и суицидальное поведение, преступность среди подростков и в обществе в целом, являются не экономические и технологические, а именно экзистенциальные проблемы: отсутствие смысла жизни, отсутствие планов на будущее, отсутствие идеалов.

Добавим, что наряду с отсутствием глубокого понимания смысла жизни, наряду с отсутствием высоких жизненных целей на благо общества, у молодых людей, как и во всём обществе, отсутствуют знания и навыки построения гармоничных межличностных взаимоотношений, а именно навыки сотрудничества, коммуникативные навыки, навыки эмоционального интеллекта и навыки разрешения конфликтов.

5. Проблема отсутствия в Примерной программе воспитания (являющейся ориентиром, образцом для рабочих программ воспитания в каждой образовательной организации) модуля (а точнее, компонента, входящего в каждый модуль Программы), содержащего в себе основанный на единой научно-методологической базе психолого-педагогический (теоретический и практический) инструментарий, позволяющий всем участникам образовательного процесса активно участвовать в воспитании учащихся, достигая реальных результатов.

7.08.2020 по инициативе В. В. Путина Госдума приняла поправки к Федеральному Закону "Об образовании в РФ" в системе образования РФ о введении во всех учебных заведениях страны рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

ПРОБЛЕМА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО на данный момент Институтом стратегии развития образования РАО и другими государственными образовательными структурами эффективная программа воспитания учащихся не разработана и отсутствуют предпосылки разработки такой программы в дальнейшем.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

"Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде".

"Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" (методологическая основа ФГОС):

"Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом."

Мы убеждены в том, что для реализации поставленной высокой задачи необходимо разработать программу воспитания школьников и студентов С ОПОРОЙ НА ЕДИНУЮ МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ: так же, как в психологии необходимо разрабатывать единый интегрированный подход к пониманию законов и правил построения межличностных, межгрупповых, межгосударственных взаимоотношений по примеру единого подхода в понимании законов физики, математики, химии, биологии, так и в сфере молодежной и семейной политики необходимо формировать единый, целостный психолого-педагогический подход к воспитанию и духовно-нравственному развитию подрастающих поколений.

Эффективная программа воспитания школьников и студентов должна соответствовать следующим критериям:

а) базироваться на научной основе, то есть соответствовать принципам научности, системности, комплексности, последовательности, унификации;

б) формировать ценностно-смысловую сферу личности, то есть направлять ценностно-ориентационную деятельность сознания учащихся (которая наряду с учебно-профессиональной деятельностью выполняет функции ведущей) таким образом, чтобы способствовать трансформации эгоистических ценностей и смыслов в альтруистические ценности и смыслы, определяя тем самым способность к саморегуляции поведения, содержание нравственной и социальной активности личности на всех этапах её жизнедеятельности;

в) опираться на единый психолого-педагогический подход к формированию духовно-нравственных ориентиров школьников и студентов.

Польза

1. Благодаря введению в систему образования психолого-педагогической технологии “Человековедение” в долгосрочной перспективе решается проблема сохранения психического здоровья граждан страны, духовно-нравственные ценности становятся основой личности молодых россиян, подрастающие поколения обретают необходимые в современном обществе социально-психологические компетенции, в том числе так называемые навыки будущего, что определяет государственную, культурную и экономическую жизнеспособность общества. **ВЫПУСКНИКИ ШКОЛ И ВУЗОВ, ПОЛУЧИВШИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЮ, СО ВРЕМЕНЕМ СУЩЕСТВЕННО ПОМОГУТ ОБЩЕСТВУ В РЕШЕНИИ ТАКИХ ПРОБЛЕМ, КАК**

- сохранение и укрепление института брака и семьи,
- уменьшение количества разводов,
- нравственное воспитание подрастающих поколений,
- повышение способности к обучению у детей и взрослых,
- укрепление здоровья населения,
- уменьшение количества детей с инвалидностью,
- снижение уровня наркомании и алкоголизма,
- снижение уровня психических заболеваний,
- улучшение предпринимательского климата и социально-экономической ситуации в целом,
- искоренение бедности и нищеты,
- снижение уровня преступности,
- повышение культурного уровня общества,
- укрепление международного авторитета России.

2. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ “ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ” СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ТАКИХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ, ОБЩИХ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ НАВЫКОВ, КАК**

- психическое здоровье
- духовно-нравственные навыки
- смысложизненные ориентации
- формирование характера
- осознание предназначения

- понимание законов и правил построения гармоничных взаимоотношений
- сотрудничество, навык помощи другим
- кросскультурность
- экологическое сознание
- гражданская позиция, патриотизм
- способность управлять вниманием
- рефлексия / саморефлексия
- эмоциональный интеллект
- коммуникативная компетентность
- умение разрешать внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты
- информационная гигиена, цифровая грамотность,
- целеустремлённость
- формирование семьи как ценности
- работа в команде
- лидерские навыки
- креативность
- стрессоустойчивость
- ЗОЖ.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, епископ Русской православной церкви, из слова после вечернего богослужения в соборе святителя Алексия Московского в Самарканде, 30 сентября 2017 года:

“Нужно уметь помогать, нужен навык помощи другим людям. Если этого навыка нет, то и вера наша — пустой звук. Очень важно заботиться о тех, кто в нашей помощи нуждается.”

3. ВНЕДРЕНИЕ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ “ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ” СПОСОБСТВУЕТ ПРЕОДОЛЕНИЮ КРИЗИСА ДУХОВНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ, СОЗДАНИЮ ЦЕМЕНТИРУЮЩЕГО СОЦИУМ ИДЕАЛА, КОТОРЫЙ ПРИЗВАН СТАТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕЕЙ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИДЕЕЙ.

Туман-Никифоров А. А., кандидат философских наук. Кризис духовности как проблема отсутствия цементирующего социум идеала, 2011 г.:

“Сейчас много говорят и пишут о необходимости нахождения национальной идеи, но, на мой взгляд, в нашу эпоху глобализации национальная идея должна быть объединена с общечеловеческой идеей, национальные идеалы - с общечеловеческими. Без национальной идеи духовный кризис поражает всю нацию, без общечеловеческой идеи - всё человечество. По оценкам многих современных мыслителей, не только отдельные страны, но именно всё человечество (включая и те страны, которые традиционно принято считать благополучными) сейчас как раз находится в состоянии такого острого духовного кризиса, связанного в том числе с отсутствием подлинно общечеловеческих идеалов и ценностей (то, что принято считать общечеловеческими ценностями, на самом деле таковыми не являются, это ценности буржуазного, индустриального общества, к тому же ещё и вчерашнего дня). Преодоление этого кризиса возможно только в случае нахождения подлинно общечеловеческих идей, идеалов и ценностей.”

(Источник:

<https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-duhovnosti-kak-problema-otsutstviya-tsementiruyuschego-sotsium-ideala>)

Индикатор эффективности

Куда мы смотрим, чтобы понять, что проблема еще не решена в полной мере? Какие жалобы пользователей продолжают появляться, несмотря на внедрение?

(почему у других не получилось, почему именно у нас получится)

Решение

В чем заключается ваше предложение? Что оно делает? Как вы можете описать ваш основной процесс, из чего (каких элементов) оно состоит? Какими способами именно ваше предложение решает заявленную проблему?

Мы считаем необходимым масштабировать проект и реализовывать его на федеральном уровне.

I. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап.

1) Создание на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в частности, на базе научных подразделений Института (Лаборатории начального общего образования, Лаборатории дидактики и философии образования, Лаборатории стратегии и теории воспитания личности, Лаборатории социально-гуманитарного общего образования, Научно-образовательного центра дополнительного профессионального образования, Лаборатории истории педагогики и образования) в сотрудничестве с РОО «Нравственное поколение» «Центра психологического развития, просвещения, обучения и воспитания детей, подростков, молодежи». Цель создания Центра - разработка, апробация и внедрение единой программы воспитания с применением психолого-педагогической технологии «Человековедение» (разработанной коллективом «Нравственного поколения») в систему образования.

Деятельность Научно-образовательного Центра дополнительного профессионального образования направлена на реализацию государственной образовательной политики, внедрение результатов научных исследований подразделений Института, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников образования: совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, и (или) повышение профессионального уровня в области образования.

Организация образовательной деятельности по дополнительному профессиональному образованию

Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) реализуются в формах, предусмотренных Федеральным законом: очной, очно-заочной, заочной, а также частично или полностью в форме стажировки.

2) Осуществление научно-практических исследований в области гуманитарных и общественных наук с целью развития и совершенствования психолого-педагогической технологии "Человековедение".

3) Проведение на базе Центра обучающих теоретических и практических занятий для школьных педагогов, психологов, преподавателей вузов, школьников, студентов, воспитателей дошкольных учреждений, специалистов центров поддержки семьи и детства, комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, социальных работников и др. с целью ознакомления представителей психолого-педагогического сообщества и других специалистов помогающих профессий с психолого-педагогической технологией "Человековедение",

2 этап.

1) Создание на базе Центра и РОО "Нравственное поколение" команды специалистов для разработки единой программы воспитания с применением психолого-педагогической технологии "Человековедение" для вузов, колледжей, школ и др.

2) Создание программы высшего образования (бакалавриат, магистратура) и программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) по дисциплине "Единая программа воспитания с применением психолого-педагогической технологии «Человековедение»" для педагогических, психологических и социальных кадров.

Создание программ учебной дисциплины "Единая программа воспитания с применением психолого-педагогической технологии «Человековедение»" для колледжей, вузов.

Создание программы учебной дисциплины "Единая программа воспитания с применением психолого-педагогической технологии «Человековедение»" для учащихся 1 - 11 классов общеобразовательной школы.

Создание образовательной программы "Единая программа воспитания с применением психолого-педагогической технологии «Человековедение»" для дошкольных образовательных учреждений.

3) Разработка и издание методических (печатных, аудио-, видео-) материалов.

4) Создание пакета диагностических инструментов для измерения эффективности пилотных программ.

3 этап.

1) Проведение на базе Центра обучающих курсов для педагогов, психологов, учителей, воспитателей, соцработников и др.

2) Проведение пилотных проектов на базе определённых дошкольных, школьных и др. учреждений.

4 этап.

Анализ результатов апробации разработанных программ. Представление полученных данных об их эффективности и перспективах реализации заинтересованным Министерством, ведомствам и службам. Корректировка программ.

5 этап.

Внедрение программы "Человековедение" в систему образования в регионах. Издание учебников и методических пособий (печатных, аудио-, видео-) для дошкольных учреждений, школ, колледжей, вузов. Обучение педагогов по программе "Человековедение" в рамках региональных центров повышения квалификации. Разработка календарных планов программы воспитания в системе образования с применением технологии "Человековедение".

6 этап.

Создание на базе государственной (федеральной, региональных и т. п.) образовательной онлайн-платформы тематического информационного портала, предоставляющего возможность изучения содержания и методической базы единой программы воспитания с применением психолого-педагогической технологии "Человековедение". Работа с целевой аудиторией (педагоги, психологи, родители, учащиеся, преподаватели колледжей, вузов, соцработники и др.).

II. ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА - создание телевизионного канала "Человековедение", YouTube и других видеоканалов "Человековедение".

III. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ управленческих кадров для студентов, обучающихся на факультете "Высшая школа управления", подготавливающим сотрудников высших органов государственной власти.

Ресурсы

Какие ресурсы (материальные, финансовые, организационные) уже есть у проекта, какие необходимы? Какой временной ресурс необходим для полной реализации проекта? Какие компетенции (квалификации) у вас уже есть, а какие необходимо запросить, включить в реализацию?

1. МОЯ ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Мне 50 лет. После 4-х лет преподавания русского языка и литературы в школе, приняв решение освоить новую профессию психолога, я начала изучать существующие психологические подходы и методы, получила психологическое образование, в 2011 г. закончила аспирантуру РАГС (сейчас это РАНХиГС при Президенте РФ) на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности. В 2002 г. открыла центр психологической помощи и психологического развития человека, который 13 лет работал не только как тренинговый и консультационный центр для детей и взрослых, но и как настоящая научная лаборатория, а в 2015 г. стал общественной организацией "Нравственное поколение", пропагандирующей инновации в педагогике, психологии и медиации. Проблемы школьников, учителей, родителей я знаю изнутри и на протяжении 23 лет работаю над системой методов их решения. Итогом этой работы стало создание инновационной психолого-педагогической технологии "Человековедение", направленной

на действенное решение комплекса глубоких проблем прежде всего в сфере семейной и молодёжной политики, а говоря шире, в сфере разрешения конфликтов любого уровня.

Как педагог, психолог-консультант, психолог-тренер (провела 1000 тренингов), медиатор за 23 года профессиональной деятельности я

- 1) разработала инновационный подход к разрешению конфликтов, позволяющий
 - переосмыслить традиционно негативное отношение к конфликту и трансформировать его в понимание конфликта как метода духовно-нравственного развития,
 - воспринимать конфликт как ресурс для достижения общих интересов сторон,
 - использовать конфликт как инструмент для улучшения межличностных, межгрупповых и международных отношений,
- 2) создала целостную систему работы с чувствами и эмоциями, которую можно смело назвать прорывом в психологической науке в области развития эмоционального интеллекта (без ложной скромности),
- 3) разработала инновационный подход к решению комплекса гендерных проблем,
- 4) разработала психолого-педагогическую технологию “Человековедение”, в которую входят такие темы, как
 - “Формирование смысложизненных ориентиров и гармоничной системы ценностей”,
 - “Развитие existential skills (экзистенциальных навыков - навыков духовно-нравственного развития)”,
 - “Лидерство. Партнёрство. Сотрудничество”,
 - “Профориентация”,
 - “Эмоциональный интеллект”,
 - “Детско-родительские отношения”,
 - “Отношения в паре и браке”,
 - “Коммуникативная культура”,
 - “Конфликтологическая культура”,
 - “Психология и искусство”,
 - “Психосоматика: психологические условия физического здоровья”.

В основу проекта «“Человековедение”»: единая программа воспитания в школе, колледжах вузах» положена концепция воспитания, духовно-нравственного и психологического развития подрастающих поколений, разрабатываемая на протяжении 20 с лишним лет командой Региональной общественной организации содействия инновациям в педагогике, психологии и медиации “Нравственное поколение”. Отражая интегрированный подход к воспитанию, концепция основывается на синтезе

- авторских теоретических разработок и технологий в сфере человековедения (педагогике, психологии, медиации),
- методов таких педагогических и психологических наук, как
 - история педагогики
 - школьная педагогика
 - педагогическая инноватика
 - педагогическая аксиология
 - возрастная и общая психология
 - акмеология
 - конфликтология и др.,

- открытий, сделанных отечественными и зарубежными теоретиками и практиками классических и передовых психотерапевтических направлений, методов, таких, как
 - психодинамическое направление
 - когнитивная психология
 - экзистенциальная психология
 - гештальт-психология
 - травматерапия
 - системная семейная терапия
 - системная сексуальная терапия
 - процессуальная терапия
 - телесно-ориентированная терапия
 - арт-терапия
 - краткосрочная позитивная психотерапия
 - системное развитие организаций
 - системный коучинг
 - системная медиация и др.

2. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ

Проект I. Исследовательский проект фонда “Национальное интеллектуальное развитие” (МГУ им. М. В. Ломоносова, “Иннопрактика”) “Ценностный атлас России”, руководитель проекта - доктор психологических наук, профессор А. И. Подольский, МГУ им. М. В. Ломоносова.

Цели проекта:

- исследование ценностных ориентаций современных российских подростков,
- определение актуального уровня психологического благополучия современных подростков и поиск путей его повышения,
- выявление факторов, влияющих на профессиональное самоопределение подростков с целью проведения в дальнейшем целенаправленной профориентационной работы, включённой в целостный процесс формирования самосознания подростков,
- разработка и проведение формирующего эксперимента, направленного на развитие ценностно-моральной сферы личности подростка,
- определение эффективности технологий системной психолого-педагогической работы с подростками, разработанных и применённых в рамках формирующего эксперимента

Период разработки:

июнь - сентябрь 2016 г.

Период реализации:

сентябрь - декабрь 2016 г.

Моя роль в процессе разработки и реализации программы / проекта:

Проведение формирующего эксперимента, проводившегося с участием двух групп студентов 2 курса (специальности “электромонтёр” и “повар, кондитер”) Подольского колледжа имени А. В. Никулина, г. Подольск:

- 1) разработка программы формирующего эксперимента, включающей в себя технологии системной психолого-педагогической работы с подростками,
- 2) проведение исходной диагностики,
- 3) проведение формирующего эксперимента: реализация технологий системной психолого-педагогической работы с подростками,
- 4) проведение заключительной диагностики

Формы работы:

групповой тренинг, групповое и индивидуальное консультирование подростков
Продолжительность формирующего эксперимента в каждой группе:
занятия проводились 2 раза в неделю по 5 ак. ч. в течение 4-х недель

Проект II. Тренинговая программа “Применение инновационной психолого-педагогической технологии “Человековедение” в работе по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетенций студентов педагогического колледжа” в Педагогическом колледже № 10 г. Москвы

Цели проекта:

нравственное развитие личности молодого человека,
освоение навыков построения гармоничных взаимоотношений,
освоение инструментов развития эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетенций

Период разработки:

декабрь 2018 г.

Период реализации:

январь - февраль 2019 г.

Продолжительность программы:

6 занятий по 3 часа (18 часов)

Моя роль в процессе разработки и реализации программы / проекта:

Проведение тренинговой программы, проводившейся с участием студентов 2 курса факультета дошкольного образования в Педагогическом колледже № 10:

- 1) разработка и организация проведения программы,
- 2) проведение исходной диагностики,
- 3) проведение тренинговой программы,
- 4) проведение заключительной диагностики

Формы работы:

групповой тренинг, групповое и индивидуальное консультирование студентов колледжа

Проект III. Программа по формированию навыков духовно-нравственного развития, навыков эмоционального интеллекта, коммуникативных и конфликтологических навыков

подростков “Наше будущее - наш выбор” в ГБУ Центр поддержки семьи и детства “Планета Семьи”, г. Москва.

Цели проекта:

- 1) изучение ценностно-смысловой сферы подростков (системы ценностей, смысложизненных ориентиров, мотивационной сферы, личностной направленности) и их психологического состояния (уровня развития эмоционального интеллекта, уровня тревожности, уровня агрессивности)
- 2) формирование навыков духовно-нравственного развития, навыков эмоционального интеллекта, коммуникативных и конфликтологических навыков подростков
профилактика девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних

Период разработки:

декабрь 2019 г.

Период реализации:

январь - февраль 2020 г.

Продолжительность программы:

14 занятий (52 часа): по 2 занятия в неделю в течение 6-и недель

Моя роль в процессе разработки и реализации программы / проекта:

Проведение тренинговой программы, проводившейся с участием подростков стационара центра “Планета Семьи” (13 - 18 лет):

- 1) разработка тренинговой программы,
- 2) проведение исходной диагностики,
- 3) проведение тренинговой программы,
- 4) проведение заключительной диагностики

Формы работы:

групповой тренинг, групповое и индивидуальное консультирование подростков

3. КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ, МЕДИАТОРОВ

Я руковожу коллективом из 12 человек: за 20 с лишним лет я собрала, воспитала и обучила команду единомышленников-профессионалов в сфере педагогики, психологии, медиации, ставших настоящими друзьями и близкими людьми. Это энтузиасты, нацеленные на служение обществу, которые работают учителями и психологами в двух государственных общеобразовательных школах, четырёх частных школах, в государственном Отделении комплексной помощи семьям с детьми, государственном Спортивно-досуговом центре, юридической онлайн-службе (отделе психологического консультирования) в Москве и Московской области. До начала эпидемии наши специалисты вели занятия по “Человековедению” в Университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова и в Российском новом университете. Мы отказались от употребления алкоголя и курения. Помогла своим коллегам, друзьям, родным и родным мужа разрешить несколько серьёзных конфликтов. Горжусь тем, что создала крепкую семейную команду: мама

применяет наши разработки в решении семейных проблем и воспитании внуков, муж и младший брат с супругой - мои ближайшие соратники.